

Государственное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
«Смоленский областной институт развития образования»

Принят

На Ученом совете СОИРО

Председатель Ученого совета

 О.С. Кольцова

«26» января 2015 год

Протокол № 1



Утверждаю

Ректор ГАУ ДПОС «СОИРО»

 О.С. Кольцова

«30» января 2015 год

Образовательная программа

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОСВОЕНИЯ ОП	6
4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОП.....	7
5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОП.....	
6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	9

1. Пояснительная записка

В настоящее время система дополнительного профессионального образования (далее - ДПО) является одной из ведущих форм удовлетворения индивидуальных профессионально-образовательных потребностей значительной части специалистов-практиков.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года отмечается, что российская система образования должна осуществить переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной социально ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию для всех, ориентированному на формирование творческой социально ответственной личности.

В сложившихся условиях ДПО становится открытой саморазвивающейся системой, главным свойством которой выступает качество. Один из факторов достижения качества образования – разработка и реализация современных дополнительных профессиональных программ (далее – ДПП), которые способны обеспечить социальные и профессиональные запросы личности, общества, государства.

Образовательная программа (далее – ОП) Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования» (далее – Институт) – это нормативный документ, отражающий реализацию стратегических направлений образовательной деятельности Института, осуществление политики и целей Института в области качества ДПО.

ОП определяет:

- цель образовательной деятельности;
- содержание ДПП;
- требования к организации и обеспечению процессов разработки и реализации ДПП;
- требования к условиям освоения ДПП;
- оценку качества ОП.

ОП направлена на решение задач непрерывного и опережающего ДПО работников региональной системы образования: руководителей, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала образовательных организаций (далее - ОО), а также специалистов органов муниципального самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования и методических служб.

ОП разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»;
- Письмо Минобрнауки России от 7 мая 2014 г. № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО»;
- Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»).

- Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Правительством РФ 28 мая 2014 г. N 3241п-П8).

- Региональная комплексная программа развития профессионального образования на 2011–2015 годы (утверждена постановлением Администрации Смоленской области от 18.04.2011 года № 221).

- Постановление Администрации Смоленской области от 29.11.2013 г. № 984 «Об утверждении областной государственной программы «Развитие образования и молодежной политики в Смоленской области» на 2014-2018 годы».

- Постановление Администрации Смоленской области от 24.04.2013 г. № 589 р/адм «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы Смоленской области, направленные на повышение эффективности образования и науки».

- Программа развития ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования» на 2013 – 2017 г.г.

Методологической и теоретической основой разработки ОП являются:

- феноменология непрерывного образования как пожизненного обогащения ресурсного потенциала специалиста на трех общедоступных уровнях: личностном, профессиональном, социальном (С.Г. Вершловский, И.А. Колесникова, Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская, Е.П. Тонконогая, Дж. Бреннан, Р. Дейв, Дж. Зайда и др.);

- андрагогический подход в образовании (А.В.Глазырина, М.Т. Громкова, С.И. Змеев, И.А. Колесникова, М. Ноулз и др.),

- культурно-историческая школа Л.С. Выготского, его учеников и последователей (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.);

- системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС (А.Г. Асмолов, П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн, Г.П. Щедровицкий и др.);

- теория развития образования (А.М. Новиков и др.);

- аксиологический подход (Д. Дьюи, В.В. Ильин, Н.С. Розов и др.);

- компетентностный подход (И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков и др.);

- блочно-модульный подход в образовании (С.Я. Батышев, П.А. Юцявичене, М.А. Чошанов и др.);

- технологичное проектирование педагогического процесса (В.В. Юдин и др.);

- коллективный способ обучения (В.К. Дьяченко, М.А. Мкртчян и др.);

- вариативный подход к повышению квалификации педагогических работников (С.К. Бережная и др.).

2. Общая характеристика образовательной программы

ОП представляет собой комплекс основных характеристик дополнительного профессионального образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде совокупности дополнительных профессиональных программ (Приложение 1), примерных учебно-тематических планов повышения квалификации и профессиональной переподготовки слушателей и иных компонентов (Приложение 2).

Цель ОП – обеспечение качества и доступности образовательных услуг посредством реализации ДПП ПК и ПП за счет эффективного использования существующих и появляющихся ресурсов.

ОП реализуется на основании следующих принципов:

- **ориентации на требования заказчиков и потребности клиентов;**
- **гибкости**, т.е. наличия в ОП механизмов, позволяющих быстро вносить изменения в содержание и технологии ДПО;
- **прозрачности**, т.е. наличия механизмов информирования заказчиков и клиентов о планируемых результатах ДПП: компетентностях, продуктах обучения, а также способах их достижения;
- **персонализации** – повышение квалификации строится на основе профессиональных потребностей работников образования и опирается на анализ и самоанализ результатов деятельности образовательных учреждений и педагогов
- **ориентации на саморазвитие** - постоянное вовлечение педагога в процесс непрерывного образования, самообразования, активизация потребности профессионального самосовершенствования
- **субъектности**, т.е. предоставления каждому обучающемуся возможности участия в проектировании собственного профессионально-образовательного маршрута в соответствии с личностными познавательными возможностями и профессионально-ориентированными претензиями;
- **диалогизации**, т.е. приоритета интерактивных технологий обучения; развитие активности, инициативности, ответственности, рефлексивности всех участников процесса непрерывной профессиональной подготовки.

ОП направлена на реализацию приоритетных позиций образовательной деятельности:

- опережающий характер ДПО (содержание ДПО должно быть направлено на развитие кадрового потенциала как условия развития региональной системы образования);
- непрерывность ДПО, которая основана на базовой потребности человека в стремлении развивать свой личностный потенциал на протяжении всей жизни.

Содержание ДПО в Институте осуществляется посредством реализации ДПП повышения квалификации и профессиональной переподготовки и регламентируется соответствующими локальными актами (Приложение 3).

Специфика ДПП обусловлена ключевыми позициями современной нормативной правовой базы ДПО:

- отсутствием ФГОС ДПО;
- компетентностной направленностью ДПП;
- осуществлением целеполагания в рамках компетентностного подхода;
- ориентацией обучения на планируемый результат, который формулируется в компетентностной форме для всех видов ДПП;
- самостоятельностью ОО в разработке ДПП;
- учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

ДПП повышения квалификации (далее – ДПП ПК) направлены на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной

деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации (от 16 час.);

ДПП профессиональной переподготовки (далее – ДПП ПП) направлены на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации (не менее 250 час.).

ДПП ПП разрабатываются на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов (при их наличии) и требований соответствующих ФГОС ВПО и (или) СПО к результатам освоения образовательных программ. Результаты обучения по ДПП ПП должны соответствовать результатам освоения основных профессиональных образовательных программ. Они направлены на приобретение новой квалификации, требующей изменение направленности (профиля) или специализации в рамках направления подготовки (специальности) полученного ранее профессионального образования, и определяются на основе профессиональных компетенций соответствующих ФГОС.

3. Содержание, формы, маршруты, уровни освоения ОП

ОП определяет содержание ДПП ПК и ПП

Содержание ДПП ПК и ПП и (или) отдельных ее компонентов (дисциплин, модулей, практик, стажировок) направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения, учитывает профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ.

Для определения региональных потребностей в ДПО изучаются Федеральные и региональные документы в области образования, результаты деятельности региональной системы образования: аналитические материалы Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи, его подведомственных организаций, аналитические материалы Института, статистические данные по контингенту руководящих и педагогических работников области.

Предметом изучения являются:

- реальные проблемы качества образования обучающихся, выявленные в ходе государственной итоговой аттестации;
- реальные проблемы работников образования, выявленные в ходе контроля Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи, мониторинга образовательного процесса, а также в процессе курсового обучения и консультирования.

Институт использует различные формы организации образовательной деятельности в контексте реализации модульно-накопительной системы повышения квалификации и создания условий для персонализации образовательных маршрутов.

При реализации ДПП ПК и ПП применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы, которая предполагает наличие инвариантных и вариативных модулей. Наличие в ДПП ПК и ПП вариативных модулей означает возможность выбора обучающимися маршрутов, определяющих индивидуальную траекторию освоения программы.

В Институте используются следующие формы обучения: очная, очно-заочная, заочная. ДПП ПК и ПП может полностью или частично реализовываться с применением

ем электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также в форме стажировки.

4. Требования к условиям реализации ОП

Требования к условиям реализации ОП характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия ее реализации.

4.1. Кадровые условия

Требования к кадровым условиям реализации ОП включают:
укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников ОО в соответствии с ЕКС ВПО и ДПО, Уставом, должностными инструкциями ППС Института;

непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников ОО.

4.2. Финансовые условия

Финансовые условия реализации ОП должны:
обеспечивать государственные гарантии прав граждан на повышение квалификации не реже, чем 1 раз в 3 года;

обеспечивать образовательной организации возможность исполнения государственного задания;

отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации ОП, а также механизм их формирования.

4.3. Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации ОП должны обеспечивать:

1) возможность достижения слушателями определенного уровня соответствия результатам освоения основной образовательной программы;

2) соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательной организации, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

требований к социально-бытовым условиям (оборудование рабочих мест преподавателя; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся);

требований пожарной безопасности и электробезопасности;

требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательной организации;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации).

4.4. Программно-методическое обеспечение

С целью научно-методического сопровождения реализации ОП разрабатываются соответствующие учебно-методические комплексы.

Учебно-методические комплексы ДПП ПК и ПП могут включать в себя различные виды учебно-методических материалов и пособий, необходимых для осуществления образовательного процесса: учебные задания для слушателей курсов, конспекты лекций, видеолекции и др.

Учебно-методические материалы могут представлять собой структурированные по предметам (модулям) и учебным темам: опорные тексты, презентации и другие информационно-методические материалы, раскрывающие содержание учебных тем; задания для промежуточной и итоговой аттестации (по необходимости – для входного контроля), в т.ч. для аудиторных практических работ и самостоятельной внеаудиторной работы, обеспечивающие вариативные уровни освоения содержания (кейсы, тесты, практикумы и т.п.), список рекомендуемой литературы, нормативных документов, информационных ресурсов и др.

4.5. Информационно-библиотечное обеспечение

Информационно-библиотечное обслуживание обеспечивает профессиональные потребности клиентов и сотрудников Института в ресурсах библиотеки, образовательного сервера сайтов Института и регионального хранилища информации; получении консультационной помощи в поиске и выборе источников информации; пользовании документами, научно-педагогической и другой литературой из вышперечисленных источников.

Формирование фонда библиотеки происходит в соответствии с типом и профилем учебного заведения и информационными потребностями пользователей. Фонд библиотеки – около 208000 экз., библиотека обслуживает более 5000 читателей.

Сведения о библиотечном фонде

Общий библиотечный фонд (шт.)	Фонд учебной литературы (шт.)	Фонд периодических изданий (наименования)	Художественная литература (шт.)	Издания на электронных носителях (шт.)	Фонд методической литературы (шт.)
208000	70000	220	35100	80	101680

Информатизация образовательного процесса в Институте представлена системой мер по информационному, организационному и техническому обеспечению функционирования с учетом современных информационно-технических решений.

Информационно-образовательная среда образовательной организации включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды как совокупности условий:

обеспечивающих достижение целей ДПО, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся;

гарантирующих социальное благополучие обучающихся.

преимущественных по отношению к профессиональному образованию образованию и соответствующих специфике профессиональной деятельности обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность достижения планируемых результатов освоения ДПП ПК и ПП.

5. Требования к результатам освоения ОП

Обучение по ДПП ПК и ПП ориентировано на планируемый результат, сформулированный в компетентностной форме;

Содержание ДПП ПК и ПП, реализуемых в Институте, основывается на модульном принципе, аттестация обучающихся проводится двух видов: промежуточная и итоговая.

Требования к результатам освоения ОП определяются согласно нормативной правовой документации и регламентируются Положением о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по ДПП ПК и ПП .

6. Оценка качества ОП

Оценка качества освоения ДПП ПК и ПП проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения ДПП ПК и ПП заявленным целям и планируемым результатам обучения;

- соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления ДПП ПК и ПП установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;

- способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в следующих формах:

- внутренний мониторинг качества образования;

- внешняя независимая оценка качества образования.

Внутренний мониторинг регламентируется соответствующим локальным актом.